



TEASER

Teacher as Avatar

Σενάριο διδασκαλίας και μάθησης

Teaser Βοηθός AI

Περιεχόμενα

I. Κύρια δεδομένα και πλαίσιο	3
II. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός	4
III. Τεχνολογική εφαρμογή	5
IV. Αναλυτικό Σχέδιο Μαθήματος	6
1. Εισαγωγή και προσανατολισμός	6
2. Εκτέλεση της εργασίας	6
3. Αξιολόγηση / Ανασκόπηση	7
4. Ολοκλήρωση της συνεδρίας	7
V. Πόροι και εξασφαλίσεις	8
1. Βίντεο	8
2. Διαδραστικά στοιχεία	8
3. Χαρτοφυλάκιο πολυμέσων.....	9

I. Κύρια δεδομένα και πλαίσιο

- **Τίτλος σεναρίου και περίληψη:** Το σενάριο έχει τίτλο **"Teaser AI assistant"** (πλήρως: *Teaser AI-Supported Evaluation of Lesson Plans Using GPT as a Pedagogical Assistant*). Εισάγει έναν έξυπνο βοηθό που βασίζεται σε GPT για να βοηθήσει τους δασκάλους και τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν τα σχέδια μαθημάτων τους. Ο βοηθός διενεργεί μια δομημένη ανασκόπηση των σχεδίων σύμφωνα με τις βέλτιστες παιδαγωγικές πρακτικές και το πλαίσιο ψηφιακών ικανοτήτων **DigComp 2.2**. Το σύστημα εντοπίζει στοιχεία που λείπουν, διατυπώνει προτάσεις βελτίωσης, αναλύει την παιδαγωγική συνοχή και προσομοιώνει τεχνικές αιτιολογήσεις. Στόχος είναι να καταστεί δυνατός ο ταχύτερος, πιο συνεπής και ποιοτικότερος προγραμματισμός μαθημάτων, ειδικά για νέους εκπαιδευτικούς ή στο πλαίσιο έργων ψηφιακού μετασχηματισμού.
- **Επαγγελματικός τομέας και ομάδα-στόχος:** Το σενάριο εντοπίζεται στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης .
 - **Επαγγελματικός τομέας:** Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK), σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τεχνικές σχολές και εκπαίδευση ενηλίκων.
 - **Ομάδα-στόχος (εκπαιδευόμενοι): Δεδομένου** ότι πρόκειται κυρίως για μια έννοια «εκπαίδευσης του εκπαιδευτή», οι εκπαιδευόμενοι εδώ είναι το **εκπαιδευτικό προσωπικό**. Αυτά περιλαμβάνουν:
 - **Νέοι εκπαιδευτικοί** που χρειάζονται δομημένη υποστήριξη για την προετοιμασία ή την αναθεώρηση σχεδίων μαθήματος και **έμπειροι εκπαιδευτικοί** που θέλουν να βελτιώσουν την ποιότητα και τη σαφήνεια των υπαρχόντων σχεδίων τους.
 - **μέντορες, συντονιστές και εκπαιδευτές εκπαιδευτικών**, οι οποίοι παραδοσιακά αναλαμβάνουν τη χειροκίνητη αξιολόγηση των σχεδίων μαθήματος, και
- **Μαθησιακοί στόχοι:** Οι επιθυμητές ικανότητες για το εκπαιδευτικό προσωπικό κατανέμονται ως εξής:
 - **Γνώσεις:** Οι συμμετέχοντες κατανοούν τη δομή και τα βασικά στοιχεία των σχεδίων μαθήματος υψηλής ποιότητας. Θα αποκτήσετε γνώση των ψηφιακών ικανοτήτων που ορίζονται στο πλαίσιο **DigComp 2.2**, οι οποίες σχετίζονται με τον προγραμματισμό μαθησιακών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, αναπτύσσουν επίγνωση των πιθανών εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική αξιολόγηση.
 - **Δεξιότητες:** Οι μαθητές αποκτούν την ικανότητα να αναλύουν κριτικά τα σχέδια μαθημάτων χρησιμοποιώντας δομημένη ανατροφοδότηση AI. Είναι σε θέση να αναθεωρήσουν και να βελτιστοποιήσουν τα σχέδιά τους με βάση τις γνώσεις που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη. Μια βασική δεξιότητα είναι επίσης ο εντοπισμός ασυνεπειών (αναντιστοιχιών) μεταξύ των μαθησιακών στόχων, των δραστηριοτήτων, των μεθόδων αξιολόγησης και των συνιστωσών προβληματισμού.

- ο **Ικανότητες:** Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν με αυτοπεποίθηση και στοχασμό εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να βελτιώσουν τον δικό τους εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Ενισχύουν τη γενική ψηφιακή τους ικανότητα (σύμφωνα με τους τομείς 1-5 του DigComp). Συνολικά, το σενάριο οδηγεί σε επαγγελματοποίηση του σχεδιασμού μαθημάτων και σε μια πιο καλά θεμελιωμένη αναστοχαστική διδακτική πρακτική.

II. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός

- **Το «Εκπαιδευτικό Ερώτημα»:** Οι εκπαιδευτικοί σήμερα αντιμετωπίζουν την πρόκληση ενός συνεχώς αυξανόμενου φόρτου εργασίας ενώ ταυτόχρονα έχουν υψηλές προσδοκίες για την ποιότητα της διδασκαλίας και την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών. Ειδικότερα, οι νέοι ή λιγότερο έμπειροι εκπαιδευτικοί συχνά δυσκολεύονται να δημιουργήσουν σχέδια μαθημάτων που να είναι συνεκτικά, μετρήσιμα και προσαρμοσμένα στα σύγχρονα παιδαγωγικά πρότυπα και τα πλαίσια ψηφιακών ικανοτήτων. Οι μέντορες και οι συντονιστές, από την άλλη πλευρά, αφιερώνουν πολύ χρόνο σε επαναλαμβανόμενα σχόλια σχετικά με αυτά τα σχέδια. Το κεντρικό «**εκπαιδευτικό ερώτημα**» για αυτό το σενάριο είναι επομένως: **«Πώς μπορεί ένας έξυπνος βοηθός τεχνητής νοημοσύνης να υποστηρίξει τη διαδικασία σχεδιασμού και αξιολόγησης του μαθήματος με τέτοιο τρόπο ώστε να μειωθεί σημαντικά ο χρόνος προγραμματισμού, να αυξηθεί η παιδαγωγική ποιότητα μέσω της ανατροφοδότησης των ειδικών και το διδακτικό προσωπικό να απαλλαγεί από διοικητικά καθήκοντα;»**. Η τεχνητή νοημοσύνη λύνει το πρόβλημα της έλλειψης πόρων χρόνου και διασφαλίζει συνεπή, τεχνικά ορθή ποιοτική επιθεώρηση.
- **Διδακτικό πλαίσιο:** Το σενάριο βασίζεται κυρίως στο ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων **DigComp 2.2**. Χρησιμοποιεί στην ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού στους τομείς του προγραμματισμού, του σχεδιασμού και της αξιολόγησης των μαθησιακών διαδικασιών. Μέσα στο θεωρητικό πλαίσιο του **μοντέλου SAMR**, αυτή η προσέγγιση φτάνει στο επίπεδο του «**επαναπροσδιορισμού**» (**επαναπροσδιορισμός**), καθώς η προσομοίωση αλυσίδων συλλογισμού εμπειρογνομόνων και η άμεση, δομημένη ανάλυση πολύπλοκων παιδαγωγικών πλαισίων δεν θα ήταν δυνατή με αυτή την ταχύτητα χωρίς την υποστήριξη της τεχνητής νοημοσύνης. Ως μέθοδος διδασκαλίας επιλέγεται μια **επαναληπτική, προσανατολισμένη στο διάλογο διαδικασία**. Η διαδικασία χωρίζεται σε τέσσερις φάσεις:
 1. **Εισαγωγή και προσανατολισμός:** Γνωριμία με το μοντέλο αξιολόγησης και πρώτη αλληλεπίδραση με τον βοηθό.
 2. **Εκτέλεση της εργασίας:** Μεταφόρτωση ή εισαγωγή ενός περιγράμματος μαθήματος που το AI αναλύει και βελτιστοποιεί σε πολλούς κύκλους.
 3. **Εκτίμηση:** Πραγματοποιήστε έναν έλεγχο βάσει σεναρίων στον οποίο οι χρήστες συγκρίνουν τη δική τους αξιολόγηση με τα σχόλια AI.
 4. **Συμπέρασμα:** Αναστοχασμός σχετικά με τα διδάγματα που αντλήθηκαν και σχεδιασμός για τη μακροπρόθεσμη ενσωμάτωση του εργαλείου στην καθημερινή εργασία.

- **Ο ρόλος του εκπαιδευτή/εκπαιδευτικού:** Σε αυτό το σενάριο «εκπαίδευσης του εκπαιδευτή», ο επιβλέπων εκπαιδευτικός (π.χ. μέντορας ή συντονιστής) μεταμορφώνεται από παραδοσιακό εξεταστή σε **προπονητή, συντονιστή και ειδικό περιεχομένου**. Ενώ η τεχνητή νοημοσύνη αναλαμβάνει τη δομημένη ανάλυση των σχεδίων, ο ανθρώπινος εκπαιδευτής εστιάζει στις ακόλουθες εργασίες:
 - **Επίδειξη:** Εισάγει τη χρήση του βοηθού AI και δείχνει πώς να επιτύχετε αποτελέσματα υψηλής ποιότητας μέσω στοχευμένης προτροπής.
 - **Παιδαγωγικός σύμβουλος:** Παρέχει τεχνική διευκρίνιση όπου η ανατροφοδότηση της τεχνητής νοημοσύνης απαιτεί ανθρώπινη ερμηνεία ή φτάνει στα όριά της.
 - **Quality Guard:** Παρακολουθεί τα ποιοτικά αποτελέσματα των αλληλεπιδράσεων AI και διασφαλίζει ότι οι προτεινόμενες βελτιστοποιήσεις είναι πρακτικές και επιστημονικά σωστές.
 - **Επιμελητής:** Παρέχει μοντέλα σχεδίων μαθημάτων και παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από το σύστημα AI ως αναφορά.

III. Τεχνολογική εφαρμογή

Η τεχνολογική εφαρμογή του σεναρίου «**Teaser AI assistant**» εστιάζει στην παροχή ενός έξυπνου περιβάλλοντος υποστήριξης για το διδακτικό προσωπικό για την αύξηση της ποιότητας του σχεδιασμού μαθημάτων μέσω αξιολόγησης που υποστηρίζεται από AI.

- **Λύση AI και avatar:** Σε αυτό το σενάριο, χρησιμοποιείται ένας **διαδραστικός βοηθός τεχνητής νοημοσύνης που βασίζεται σε κείμενο (GPT Persona)**. Σε αντίθεση με τα αμιγώς οπτικά avatar σε άλλα σενάρια, αυτός ο βοηθός λειτουργεί ως ο **κύριος ειδικός αξιολογητής**. Η ειδική λειτουργία του στη μαθησιακή διαδικασία είναι αυτή του **διευκολυντή ανατροφοδότησης**, ο οποίος εξετάζει τα σχέδια μαθήματος με δομημένο τρόπο, εντοπίζει στοιχεία που λείπουν και προσομοιώνει τεχνικές αιτιολογήσεις για προτάσεις βελτιστοποίησης. Χρησιμοποιεί επίσης ως κίνητρο για να γίνει η αλληλεπίδραση με παιδαγωγικά πλαίσια όπως το **DigComp 2.2** πιο ελκυστική και ανθρώπινη.
- **Τεχνικά εργαλεία:** Το τεχνολογικό οικοσύστημα αποτελείται από την ενσωμάτωση τυπικού λογισμικού και εξειδικευμένων διεπαφών AI:
 - **Μοντέλα AI:** Ο πυρήνας είναι το **ChatGPT** και η πρόσβαση μέσω του **GPT API** για να διασφαλιστεί η συνεπής και τεχνικά ορθή ανάλυση.
 - **Πλατφόρμες μάθησης:** Το περιβάλλον φιλοξενίας υλικού και επικοινωνίας πραγματοποιείται μέσω του **LMS Moodle** ή του **Microsoft Teams**.
 - **Υλικό:** Για χρήση απαιτούνται φορητοί υπολογιστές ή επιτραπέζιοι υπολογιστές που **διατίθενται στο εμπόριο** με σταθερή σύνδεση στο Διαδίκτυο. Οι κάμερες web είναι προαιρετικές.
 - **Μορφές αρχείων:** Τα σχέδια μαθήματος υποβάλλονται σε επεξεργασία σε δομημένα **πρότυπα DOCX**.
- **Προσέγγιση αναπήδησης λογισμικού:** Η υλοποίηση ακολουθεί την **προσέγγιση χαμηλού ορίου σε όλο το έργο**, προκειμένου να καταστεί δυνατή η πραγματοποίηση σύνθετων παιδαγωγικών αξιολογήσεων χωρίς μεγάλη προσπάθεια προγραμματισμού. Διάφορα εργαλεία και πλατφόρμες είναι αλληλένδετα:

1. **Δημιουργία εγγράφων:** Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν τα προσχέδιά τους σε επεξεργαστές κειμένου με βάση τα παρεχόμενα αποθετήρια και πρότυπα.
2. **Ανάλυση AI:** Τα έγγραφα υποβάλλονται μέσω **καναλιών SharePoint ή Teams** ή αντιγράφονται **απευθείας στον** αξιολογητή GPT.
3. **Ενοποίηση πλατφόρμας:** Η ενσωμάτωση γίνεται είτε μέσω συγκεκριμένων **προσθηκών LMS GPT** είτε μέσω απευθείας κλήσεων API που ενσωματώνουν τα σχόλια του βοηθού απευθείας στο οικείο περιβάλλον εργασίας του δασκάλου.
4. **Κύκλος ανατροφοδότησης:** Ο βοηθός καθοδηγεί τον χρήστη μέσω επαναληπτικών βρόχων βελτίωσης, με την τεχνητή νοημοσύνη να ελέγχει την παιδαγωγική συνοχή μεταξύ των μαθησιακών στόχων, των δραστηριοτήτων και των μεθόδων αξιολόγησης.

IV. Αναλυτικό Σχέδιο Μαθήματος

Το σενάριο έχει σχεδιαστεί ως μια επαναληπτική, συνομιλητική διαδικασία που δίνει τη δυνατότητα στους δασκάλους να βελτιώσουν την ποιότητα του σχεδιασμού του μαθήματός τους με τη βοήθεια ενός έξυπνου βοηθού GPT.

1. Εισαγωγή και προσανατολισμός

- **Διάρκεια:** 15–20 λεπτά.
- **Περιεχόμενα:** Να μεταφέρει τον σκοπό της αξιολόγησης του **σχεδίου μαθήματος** και να παρουσιάσει τα βασικά στοιχεία των σχεδίων υψηλής ποιότητας (μαθησιακοί στόχοι, δραστηριότητες, αξιολόγηση). Εισαγωγή στις σχετικές ψηφιακές ικανότητες του **πλαίσιου DigComp 2.2**.
- **Δραστηριότητες:**
 - **Μαθητές (δάσκαλοι): Εξερευνήστε** τον αξιολογητή GPT σε μια πρώτη συνομιλία, ελέγξτε παραδείγματα πλήρων και ημιτελών σχεδίων και απαντήστε σε ερωτήσεις που βασίζονται σε σενάρια από το chatbot.
 - **Εκπαιδευτικοί (μέντορες/συντονιστές):** Επιδείξτε μια **ζωντανή αξιολόγηση** με το GPT και εξηγήστε πώς το σύστημα εντοπίζει κενά ή ασυνέπειες στον διδακτικό σχεδιασμό.
- **Πολυμέσα:** Αξιολογητής σχεδίου μαθήματος GPT, αποθετήριο με δείγματα προτύπων, πλατφόρμες συνεργασίας όπως το MS Teams ή το Moodle.

2. Εκτέλεση της εργασίας

- **Διάρκεια:** Δεν προσδιορίζεται ρητά (βασική φάση της διαδικασίας).
- **Περιεχόμενα:** Πρακτική εφαρμογή των κριτηρίων αξιολόγησης στα δικά του ή παρεχόμενα σχέδια μαθήματος. Εστίαση στην ευθυγράμμιση μεταξύ μαθησιακών στόχων, δραστηριοτήτων και μεθόδων εξέτασης.
- **Δραστηριότητες:**
 - **Μαθητές:** Ανεβάστε ένα σχέδιο μαθήματος στον οδηγό GPT ή αντιγράψτε το κείμενο σε αυτό. Διεξάγουν έναν **κύκλο δύο βημάτων** : πρώτα μια γενική

ανασκόπηση και μετά μια στοχευμένη εκτέλεση βελτιστοποίησης με βάση τα σχόλια AI.

- ο **Εκπαιδευτικοί:** Ενεργώντας ως **προπονητές**, διευκρινίζουν τις παιδαγωγικές αρχές που εφαρμόζει ο βοηθός και παρέχοντας υποστήριξη σε πολύπλοκα ζητήματα που υπερβαίνουν τις ικανότητες τεχνητής νοημοσύνης.
- **Πολυμέσα:** Διαμορφωμένος αξιολογητής GPT, πρότυπα σχεδίου μαθήματος DOCX, γνωσιακή βάση DigComp 2.2.

3. Αξιολόγηση / Ανασκόπηση

- **Διάρκεια:** Δεν προσδιορίζεται ρητά.
- **Περιεχόμενα:** **Ανασκόπηση** της ποιότητας του σχεδιασμού με χρήση μετρήσιμων δεικτών και ικανότητα κριτικού προβληματισμού σχετικά με προτάσεις βελτίωσης που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη.
- **Δραστηριότητες:**
 - ο **Μαθητές:** Ολοκληρώστε μια **μίνι αξιολόγηση** με ένα προκαθορισμένο (ελαττωματικό) σχέδιο, λύστε προκλήσεις (π.χ. βελτιώστε το μέρος του προβληματισμού) και δημιουργήστε μια πρόταση βελτιστοποίησης με βάση τα σχόλια του GPT.
 - ο **Εκπαιδευτές:** **Ελέγξτε** τα αποτελέσματα, παρέχετε εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και ηγηθείτε μιας συνεδρίας ενοποίησης για κοινά σφάλματα σχεδιασμού.
- **Μέσα:** Αξιολογητής GPT, φόρμες σχολίων για την παρακολούθηση της προόδου, πλατφόρμα έρευνας για την υποβολή αποτελεσμάτων.

4. Ολοκλήρωση της συνεδρίας

- **Διάρκεια:** Δεν προσδιορίζεται ρητά (τελικός προβληματισμός).
- **Περιεχόμενα:** Προβληματισμός σχετικά με την αποτελεσματικότητα που αποκτήθηκε και σχεδιασμός για τη μακροπρόθεσμη ενσωμάτωση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινή επαγγελματική ζωή.
- **Δραστηριότητες:**
 - ο **Μαθητές:** Συμμετέχετε σε έναν **τελικό προβληματισμό καθοδηγούμενο από AI** και συμπληρώστε μια έρευνα σχολίων χρηστών. Θέτουν ατομικούς στόχους για τον μελλοντικό σχεδιασμό των μαθημάτων.
 - ο **Λέκτορες:** Παρέχετε μια προοπτική για περαιτέρω πόρους για επαγγελματική ανάπτυξη και παρέχετε προηγμένα σχέδια μοντέλων.
- **Μέσα:** **Εργαλεία** προβληματισμού που υποστηρίζονται από Chatbot, έρευνα ανατροφοδότησης, αποθετήριο παραδειγμάτων βέλτιστων πρακτικών.

V. Πόροι και εξασφαλίσεις

1. Βίντεο

Δεδομένου ότι ο "Teaser AI assistant" βασίζεται κυρίως σε μια **περσόνα GPT που βασίζεται σε κείμενο**, οι μεταγραφές χρησιμεύουν ως άμεση βάση εργασίας για την αλληλεπίδραση και τον επαγγελματικό προσανατολισμό του βοηθού.

- **Εισαγωγικό σενάριο συνομιλίας:** Ένα πλήρες αντίγραφο της εισαγωγικής συνομιλίας του αξιολογητή GPT. Αυτό το κείμενο εισάγει το παιδαγωγικό προσωπικό στον σκοπό της αξιολόγησης, εξηγεί τα βασικά στοιχεία ενός σχεδίου μαθήματος υψηλής ποιότητας και παρέχει μια επισκόπηση των σχετικών ικανοτήτων του **DigComp 2.2**.
- **Προσομοιώσεις Expert Reasoning:** Κείμενα που προσομοιώνουν τεχνικές αιτιολογήσεις και αλυσίδες επιχειρηματολογίας. Αυτά χρησιμεύουν για να δείξουν στους δασκάλους γιατί η τεχνητή νοημοσύνη κάνει ορισμένες προτάσεις για βελτιστοποίηση, προωθώντας έτσι τη βαθιά κατανόηση του διδακτικού σχεδιασμού.

2. Διαδραστικά στοιχεία

Η διαδραστικότητα αυτού του σεναρίου πραγματοποιείται μέσω του διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικού και τεχνητής νοημοσύνης καθώς και μέσω δομημένων μηχανισμών δοκιμών:

- **Διαδραστικός βοηθός που βασίζεται σε GPT:** Ο κεντρικός σύνδεσμος προσομοίωσης οδηγεί στον διαδραστικό βοηθό (GPT evaluator), ο οποίος εκτελεί δομημένες αναλύσεις των μαθησιακών στόχων, της παιδαγωγικής συνοχής και των στρατηγικών αξιολόγησης σε πραγματικό χρόνο.
- **Μίνι-αξιολογήσεις:** Ένα ολοκληρωμένο εργαλείο για τη διεξαγωγή σύντομων αξιολογήσεων. Οι εκπαιδευόμενοι λαμβάνουν ένα προκαθορισμένο, σκόπιμο ημιτελές σχέδιο μαθήματος και πρέπει να επεξεργαστούν προτάσεις για βελτιστοποίηση (π.χ. βελτίωση του μέρους του αναστοχασμού) υπό την καθοδήγηση του chatbot.
- **Αυτοματοποιημένοι βρόχοι ανατροφοδότησης:** Μετά την ανάλυση ενός μεταφορτωμένου σχεδίου, το σύστημα δημιουργεί άμεση, συνεπή ανατροφοδότηση από ειδικούς που εντοπίζουν στοιχεία που λείπουν και κάνουν συγκεκριμένες προτάσεις για βελτίωση.
- **Φόρμες σχολίων:** Ψηφιακές πλατφόρμες (π.χ. Microsoft Forms) για την τεκμηρίωση της μαθησιακής προόδου και την υποβολή τελικών, βελτιστοποιημένων σχεδίων μαθήματος.

3. Χαρτοφυλάκιο πολυμέσων

Το χαρτοφυλάκιο προσφέρει οπτικά και δομημένα εργαλεία για την υποστήριξη της διαδικασίας σχεδιασμού:

- **Οπτικοποιήσεις της περσόνας GPT:** Στιγμιότυπα οθόνης της διεπαφής χρήστη και του σχεδιασμού αλληλεπίδρασης του GPT Assistant για να παρέχουν στους χρήστες καθοδήγηση για δομημένη εισαγωγή (προτροπές).
- **Δομημένα πρότυπα DOCX:** Αποθετήρια με τυποποιημένα πρότυπα σχεδίων μαθημάτων βελτιστοποιημένα για επεξεργασία από AI.
- **DigComp 2.2 Knowledge Base:** Ένα πακέτο πολυμέσων με infographics και σύντομες επεξηγήσεις του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Ικανοτήτων ενσωματωμένο απευθείας στο μαθησιακό περιβάλλον (Moodle ή MS Teams).
- **Αποθετήριο βέλτιστων πρακτικών:** Μια συλλογή από υποδειγματικά, ολοκληρωμένα σχέδια μαθημάτων που χρησιμεύουν ως μοντέλα αναφοράς για την τεχνητή νοημοσύνη και τους εκπαιδευτικούς.